

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курганский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» 09 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Врио директора колледжа  
Ю.А. Половниковой  
«01» 10 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

**Квалификация: учитель начальных классов**

Курган 2024

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана к рабочему учебному плану 2021 года – УП 44.02.02.20.11, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Разработчики:

Кузменкина Г.Н., заместитель директора по учебной работе

Тишкова Л.П., руководитель методической службы

Степанова С.А., заведующий учебно-информационного центра

Дубровских Е.Н., председатель предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Жулдыбина Е.Л., заведующий заочным отделением

## Содержание

	Пояснительная записка	4
1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	5
2.	Сроки проведения государственной итоговой аттестации	14
3.	Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации	14
3.1.	Выпускная квалификационная работа	15
3.2.	Темы выпускных квалификационных работ	16
3.3.	Защита выпускной квалификационной работы	17
3.4.	Критерии оценивания выпускной квалификационной работы	18
4.	Порядок подачи и рассмотрения апелляций	22
	Приложение 1 Отзыв на выпускную квалификационную работу	23
	Приложение 2 Рецензия на выпускную квалификационную работу	24
	Приложение 3 Оценочная ведомость государственной итоговой аттестации	26
	Приложение 4 Список рекомендованной литературы для подготовки к Государственной итоговой аттестации	28
	Приложение 5 Лист ознакомления студента с программой государственной итоговой аттестации	33

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- Информационным письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 января 2018 г. № б/н "Об изменениях, внесенных в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена» (Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846).

**Область профессиональной деятельности выпускников:** обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах.

**Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Учитель начальных классов готовится к следующим **видам деятельности:**

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

- Классное руководство.

- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Формой государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы

**Цель государственной итоговой аттестации выпускников:**

- определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы требованиям федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах».

***Цель программы:***

- создание условий для обеспечения высокого уровня организации и сдачи выпускниками государственной итоговой аттестации по специальности «Преподавание в начальных классах».

***Задачи программы:***

- обеспечение единого подхода к организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Преподавание в начальных классах»;

- создание условий для объективной комплексной оценки знаний и навыков, компетенций выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**1. Требования к результатам освоения образовательной программы**

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка.

ОК 13. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Учитель начальных классов должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

### **Преподавание по образовательным программам начального общего образования**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

### **Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

### **Классное руководство**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов**

ПК 5.1. Проводить психолого-педагогическую диагностику с учетом особенностей возраста, класса и индивидуальных особенностей отдельных обучающихся

ПК 5.2. Осуществлять интерпретацию результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК 5.3. Организовывать и проводить работу с семьями и детьми группы риска в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.

ПК 5.4. Определять цель и задачи, планировать уроки (занятия) с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

ПК 5.5. Проводить уроки (занятия) в условиях инклюзивного образования.

ПК 5.6. Анализировать уроки (занятия) и планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися

ПК 5.7. Вести документацию

В результате изучения **профессионального модуля 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования** обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с

учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной



деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

В результате изучения **профессионального модуля 02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения **профессионального модуля 03 Классное руководство** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общественной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

В результате изучения **профессионального модуля 04 Методическое обеспечение образовательного процесса** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-методических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате изучения **профессионального модуля 05 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов** обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- определения цели и задач планирования и проведения уроков по учебным предметам начального общего образования в условиях инклюзивного образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста);
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий средствами коррекционно-развивающей работы на уроке до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

Формирования универсальных учебных действий;

Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

Оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

Оказания адресной помощи обучающимся;

Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

Объективная оценка знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья;

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании

**уметь:**

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений

обучающихся;

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- Помогать детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивного образования, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- Оказание адресной помощи обучающимся;

- Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и



воспитания детей группы риска;

- Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся группы риска;

- Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, строить их с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития по вопросам обучения и воспитания детей группы риска;

- Планировать и проводить психолого-педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся группы риска;

- Взаимодействовать со специалистами образовательного учреждения (педагог–психолог, социальный педагог, логопед) по вопросам организации работы с семьями и детьми группы риска.

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;

- *Основы психодидактики;*

- *Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;*

- *Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;*

- *Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;*

- Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- Типологию, возрастные, половые, индивидуальные особенности обучающихся группы риска, их учет в обучении и воспитании;

- Типологию и основные направления работы педагога с семьями детей

группы риска.

## **2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с государственными требованиями отводится шесть недель календарного времени.

До середины сентября текущего учебного года заведующий заочным отделением готовит приказ «Об утверждении руководителей и тем выпускных квалификационных работ».

Практическую часть выпускной квалификационной работы студенты апробируют в период преддипломной практики с 29 января 2024 года по 24 февраля 2024 года.

Согласно рабочему учебному плану специальности и календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год на подготовку к государственной итоговой аттестации выделяется 4 недели с 26 февраля 2024 года по 16 марта 2024 года.

На проведение государственной итоговой аттестации - защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) выделяется 1 неделя с 18 марта по 24 марта 2024 года.

Допуск студентов выпускных групп к государственной итоговой аттестации осуществляется на педагогическом совете.

## **3. Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности (сводная ведомость оценок, оценочные ведомости по профессиональным модулям). В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора по колледжу.

### 3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа — это итоговая аттестационная самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполняемая им на выпускном курсе, оформляемая с соблюдением необходимых требований и представляемая по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования углубленной подготовки.

**Цель** выпускной квалификационной работы:

- установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО
- выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность и практическую значимость.

### 3.2. Темы выпускных квалификационных работ

Темы дипломных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию нескольких профессиональных модулей.

№ п/п	Тема дипломной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Учебное сотрудничество как способ формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

2.	Приобщение к русской народной культуре младших школьников в процессе обучения	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Применение технологии группового обучения как средства формирования читательской самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
4.	Деятельность учителя по формированию экологической культуры младших школьников	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Пути преодоления трудностей при письме у младших школьников посредством использования индивидуальных заданий	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Деятельность учителя по использованию образовательных платформ на уроках русского языка в начальной школе	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Разноуровневые упражнения как средство развития познавательного интереса младших школьников	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
8.	Создание образов природы как средство развития эстетического восприятия произведений искусства у младших школьников	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Деятельность учителя по формированию базовых исследовательских действий у младших школьников в процессе обучения	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
10.	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в процессе изучения раздела «Древние города нашей земли»	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
11.	Деятельность учителя начальных классов по формированию каллиграфического навыка у младших школьников	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Развитие речи младших школьников на нетрадиционных уроках	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
13.	Развитие навыков художественного конструирования из бумаги у младших школьников на уроках изобразительного искусства	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Развитие творческого воображения у учащихся в процессе создания скульптурного образа на уроках лепки	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

		образовательного процесса
15.	Деятельность педагога по формированию мотивации младшего школьника к учебной деятельности	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
16.	Формирование познавательной активности у младших школьников в процессе обучения	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
17.	Организация учебного процесса в период адаптации первоклассников к обучению в школе	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
18.	Особенности пространственных представлений у младших школьников с нарушением зрения	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
19.	Современные подходы к использованию игровой технологии на уроках в начальных классах	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
20.	Создание образа человека как средство развития творчества у младших школьников	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
21.	Использование проблемной технологии в формировании мотивации к учебной деятельности младшего школьника	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
22.	Проблемы формирования устных вычислительных навыков у первоклассников	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
23.	Развитие творческого воображения на уроках изобразительного искусства 1 класса на примере знакомства с графическими материалами.	ПМ 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 3.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (15-20 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, презентацию, иллюстрирующие основные положения ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем), и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

### **3.4. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценивание дипломной работы членами государственной экзаменационной комиссии в процессе защиты производится на основе показателей сформированности общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Определяет пути реализации жизненных целей, аргументирует свой выбор предложений по улучшению условий труда учителя
	ОПОР 1.2. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности
	ОПОР 1.3. Позиционирует себя в роли учителя
	ОПОР 1.4. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР
	ОПОР 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы
	ОПОР 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)
	ОПОР 2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)
	ОПОР 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно
	ОПОР 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность
	ОПОР 4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Использует ИКТ для осуществления практической деятельности
	ОПОР 5.2. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения
	ОПОР 5.3. Сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР
	ОПОР 5.4. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	ОПОР 11.1. Ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность
	ОПОР 11.2. Решает профессиональную проблему в соответствии с

регулирующих правовых норм	ее	нормативно-правовыми документами, регламентирующими педагогическую деятельность
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка		ОПОР 12.1. Грамотно использует правила и нормы современного русского литературного языка, требования научного стиля при защите дипломной работы
		ОПОР 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		ОПОР 4.1.1. Осуществляет анализ и выбор УМК с точки зрения их значимости и эффективности в условиях современных требований к процессу обучения
		ОПОР 4.1.2. Разрабатывает учебно-методические материалы на основе федерального образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
		ОПОР 4.1.3. Демонстрирует умение проектирования уроков и понимание роли учебных предметов в достижении результатов обучения
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		ОПОР 4.3.1. Систематизирует информацию по современным образовательным технологиям разными методами
		ОПОР 4.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности
		ОПОР 4.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области начального общего образования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР
		ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		ОПОР 4.5.1. Составляет план исследовательской и /или проектной деятельности с помощью руководителя
		ОПОР 4.5.2. Обосновывает актуальность разработки темы исследования, новизну проекта, его практическую значимость, выбор заявленной проблемы



	ОПОР 4.5.3. Определяет и обосновывает методологический и понятийный аппарат исследовательской работы
	ОПОР 4.5.4. Обобщает и представляет результаты исследования, устанавливает связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами исследования
	ОПОР 4.5.5. Оформляет результаты исследовательской и проектной деятельности в области образования в соответствии с требованиями к работам данного вида

Оценка выпускной квалификационной работы производится в два этапа:

**1. Оценка выпускной квалификационной работы.** После сдачи работы руководитель пишет отзыв (Приложение 1). Показателем качества выпускной работы является конечный продукт: совокупность теоретических и практических положений, полученных в результате проведенной работы. Оценка выпускной работы осуществляется и рецензентом в рецензии (Приложение 2). Руководитель работы и рецензент должны оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

**2. Оценка, выводимая в процессе защиты работы.** Члены комиссии в процессе защиты оценивают общую методическую грамотность студента, степень ориентации в теме исследования, умение давать четкие ответы на задаваемые вопросы, умение презентовать результаты исследования. Члены комиссии заполняют оценочную ведомость государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

**Итоговая оценка выпускной квалификационной работы** производится по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ и критический разбор практики, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования и знаниями нормативных документов, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал (графики, таблицы, схемы и др.), свободно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы. Работа полностью соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практики, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования,

вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует раздаточный иллюстрационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знания нормативных документов. Работа в основном соответствует требованиям оформления, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор практики, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются существенные замечания по содержанию и оформлению работы, а также по методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы и нормативных документов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Оформление работы не в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в данном Положении. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопросов, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлен раздаточный иллюстрационный материал. Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым в колледже к работам данного вида.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной итоговой аттестации выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами (далее - апелляция).

Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется пунктами 29 - 41 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 г. (в редакции).

**Отзыв**  
на выпускную квалификационную работу

(тема выпускной квалификационной работы)

Студента (ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность **44.02.02. Преподавание в начальных классах**  
(код и название)

1. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована-не согласована), указать работодателя: \_\_\_\_\_

2. Указание базы преддипломной практики: \_\_\_\_\_

3. Анализ выполнения и результативности: \_\_\_\_\_

4. Оценка сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

5. Недостатки и замечания \_\_\_\_\_

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа отвечает (не отвечает) требованиям к ВКР выпускника ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и может быть рекомендована (не может быть рекомендована) к защите.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на выпускную квалификационную работу

---

---

---

(тема выпускной квалификационной работы)

студента (ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_ Специальность **44.02.02. Преподавание в начальных классах**  
(код и название)

1. Актуальность исследования \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. Содержание работы, логичность и структурированность изложения материала

---

---

---

---

---

3. Практическая направленность работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

4. Сильные и слабые стороны работы в целом \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. Оценка образовательных достижений студента (ки)

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результата	Уровень сформир-ти *
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОПОР 1.1. Эффективно выполняет задания в рамках работы над ВКР: изучает условия труда, выполняет самоанализ профессиональной деятельности, определяет необходимые средства для выполнения основных видов профессиональной деятельности	
	ОПОР 1.2. Проявляет интерес к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1. Эффективно осуществляет целеполагание, планирование и организацию деятельности по выполнению ВКР	
	ОПОР 2.2. Находит оптимальные способы и методы решения педагогических задач, поставленных в дипломной работе, выстраивает программу деятельности, подбирает необходимые ресурсы	
	ОПОР 2.3. Анализирует свои действия на соответствие поставленным задачам (эталонам - нормам оценки результатов деятельности)	
	ОПОР 2.4. Оценивает результаты собственной деятельности, их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1. Умеет пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования (справочной литературой, электронными ресурсами)	
	ОПОР 4.2. Находит и выделяет профессионально-значимую информацию самостоятельно, оперативно	
	ОПОР 4.3. Классифицирует и обобщает информацию из различных источников, оценивая ее полноту и достоверность	
	ОПОР 4.4. Осуществляет сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1. Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	ОПОР 5.2. Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка	ОПОР 12.2. Оформляет дипломную работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 4.3.2. Проводит анализ педагогического опыта (в т.ч. собственного), обосновывая практическую значимость предлагаемых форм, методов, средств педагогической деятельности	
	ОПОР 4.3.3. Демонстрирует умение представлять обобщенный педагогический опыт (в т.ч. собственный) в области начального общего образования	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 4.4.1. Предъявляет работу, оформленную в соответствии с основными требованиями Положения о ВКР	
	ОПОР 4.4.2. Представляет педагогические разработки (системы разработанных заданий, уроков, учебные пособия и др.), оформленные в соответствии с требованиями к разработкам данного вида	

\*1 – ознакомительный уровень; 2 – репродуктивный уровень; 3 – продуктивный уровень.

**ВЫВОД:** Выпускная квалификационная работа может быть оценена на \_\_\_\_\_  
(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

МП

**Оценочная ведомость государственной итоговой аттестации**

Дата \_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_ Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

*Ф.И.О. члена ГЭК*

\*«2» - неудовлетворительно; «3» - удовлетворительно; «4» - хорошо; «5» - отлично

Критерии оценки ВКР	ФИО студентов									
Раскрытие темы ВКР (соответствие содержания, степень самостоятельности, корректность методологического аппарата)										
Практическая составляющая (значимость) работы										
Соответствие требованиям к оформлению работы										
Публичная защита (ориентация в теме исследования; структура, полнота и логика выступления, культура публичного выступления, грамотность речи, качество мультимедиапрезентации)										
Глубина и точность ответов на дополнительные вопросы										
Оценка руководителя										
Оценка рецензента										
<b>Итоговая отметка</b>										
Код и наименование компетенции	Степень сформированности ОК и ПК (0,1,2)									
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес										
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество										
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития										
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные										

технологии для совершенствования профессиональной деятельности												
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм												
ОК 12. Владеть нормами современного русского литературного языка												
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.												
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.												
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений												
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.												

Дата \_\_. \_\_. 20\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ФИО/ Подпись члена государственной экзаменационной комиссии:

**Список рекомендованной литературы для подготовки  
к государственной итоговой аттестации**

**По дисциплине «Педагогика», ПМ 03 «Классное руководство»**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 377 с.
2. Гусллова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. завед./М.Н. Гусллова. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебник / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. – 208с. – (Бакалавриат).
4. Классному руководителю: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2011. – 280 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО /Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 719 с.
6. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб.пособие / В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 352 с.
8. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учрежд. проф. образ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. – 368 с.
9. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1. – 787 с.; Т. 2. - 809 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО /И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2019. – 576с.
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО/Р.А. Абдурахманов и др.; под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П. Каширина. - М.: Издательство «Юрайт», 2016. - 374 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. проф. учеб.завед. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 608 с.
14. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник / И.З. Сковородкина. – М.: Академия, 2018. – 640с.
15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учебное пособие / под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
16. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010. – 256 с.



### **По дисциплине «Психология»**

1. Возрастная психология: учебное пособие / под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2011. -336с.
2. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2015. – 464с.
3. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова. – М.: Юрайт, 2017. – 437с.
4. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2012. – 288с.

### **По МДК 01.02. «Русский язык с методикой преподавания»**

1. Антонова, Е.С.Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник / Е.С. Антонова, Боброва С.В. - М.: Академия, 2013. - 448с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 152с.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий. – М.: Академия, 2017. – 464с.
4. Методика обучения литературному чтению: учебник /под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Академия, 2013. – 288с.
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебное пособие и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Юрайт, 2019. – 468с.
6. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 120с.
7. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2010.- 317с.

### **По МДК 01.04. "Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания"**

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 299 с.: ил.- ( Библиотека учителя).
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2016. – 455с. – (Вузовское образование).
3. Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2015. – 99 с.
4. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие / В.А. Далингер. – М.: Юрайт, 2019. – 187с.

5. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович. – М.: Академия, 2014. – 208с. – (Профессиональное образование).
6. Омельченко, В.П. Математика: учебное пособие / В.П. Омельченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 258с.

**По МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»**

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие / Г.Н. Аквилева. – М.: Владос, 2011. – 345с.
2. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / З.А. Клепинина. - М.: Академия, 2018. – 336с.
3. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие / Е.Ф. Козина. – М.: Юрайт, 2019. – 256с.
4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие для СПО / под ред. М.С. Смирновой. - М.: Юрайт, 2019. – 306с.
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 208с.
6. Назаров, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. – М.: Академия, 2008. – 256с.

**Интернет-источники:**

1. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Современные педагогические технологии / О.И. Мезенцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/99079/mod\\_label/intro/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf](https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/99079/mod_label/intro/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf), свободный. – Загл. с экрана.

**По МДК 01.06. "Методика обучения продуктивным видам деятельности"**

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебное пособие / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – М.: Академия, 2014. – 176с.
2. Колякина, В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков / В.И. Колякина. – М.: Владос, 2010. – 212с.
3. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник / Л.Н. Серебренников. – М.: Юрайт, 2019. – 226с.
4. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное

искусство. Дизайн [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /Н.М. Сокольникова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 368 с.: ил.

**По МДК 01.08. «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»**

1. Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учебное пособие для студентов нач. фак. педвузов/ М.С.Осеннева, Л.А. Безбородова. - М.: Академия, 2013.- 272с.
2. Яфальян, А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов /А.Ф. Яфальян. – М.: ФЕНИКС, 2010. – 382с.

**По ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223с.- (Стандарты второго поколения)
2. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуг. Общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011. – 96с. (Работаем по новым стандартам).
3. Ермолаева, А. Моделирование на уроках в начальной школе. Модели, разработки уроков, практические задания, проектная деятельность / А. Ермолаева. – М.: Глобус; Панорама, 2011. – 188с.
4. Модели внеурочной деятельности в образовательных учреждениях [Текст]: /под ред. Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2010. – 176с.
5. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экран
4. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody\\_i\\_priyomy\\_razvitiya\\_tvorcheskogo](https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priyomy_razvitiya_tvorcheskogo)

[potentsiala mladshih shkolnikov vo vneurochnoy deyatel'nosti](#), свободный. - Загл. с экрана.

#### **По ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2019. – 154с. – (Профессиональное образование).
2. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2019. – 156с. – (Профессиональное образование).
3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. – 176с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 208с.
5. Современный кабинет начальных классов. Нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / сост. Т.А. Кобзарева, И.Б. Бабаян. - Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
6. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.
7. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 40 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978) - Загл. с экрана.
2. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
3. Передовой педагогический опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.ru/11\\_138920\\_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html](https://studopedia.ru/11_138920_osnovnie-etapi-raboti-po-izucheniyu-i-obobshcheniyu-peredovogo-pedagogicheskogo-opita.html) - Загл. с экрана.
4. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://kpi.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpi.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html). - Загл. с экрана.
5. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html) - Загл. с экрана.



**Согласовано:**

---

**Воробьева Наталья Сергеевна,**  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Кургана  
«Прогимназия № 63»  
« 27 » 09 2024 г.